



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.edu.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/23

Docente: **Stefania Ciccioni**

Materia d'insegnamento: **Scienze umane**

Classe: **5BU**

Testi in adozione:

- Ugo A Valle, Michele Maranzana, *Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila*, Paravia
- Roberta Ghidelli, Susanna Ripamonti, *Società che cambiano*, Zanichelli
- Franco La Cecla, Francesca Nicola, *Culture in viaggio*, Zanichelli

Modulo 1 **PEDAGOGIA** **LA NUOVA PEDAGOGIA DEL NOVECENTO**

Il primo novecento

- Il novecento: il secolo del fanciullo. Nuova immagine del bambino e nascita della pedagogia scientifica, un'educazione rispettosa dei diritti dell'infanzia. Le nuove scienze dell'educazione e l'importanza dei test di intelligenza di Binet, l'educabilità dei soggetti disabili. Il mondo dei giovani: "Adolescence" di Stanley Hall, i Wandervogel.
- L'esordio del movimento delle scuole nuove in Inghilterra: Reddie e l'esperienza ad Abbotsholme. **Baden Powel** e i valori dello scautismo.
- Le differenti caratteristiche del movimento delle scuole nuove in Italia: l'esperienza delle sorelle **Agazzi** a Mompiano. Il metodo intuitivo ed il "museo delle cianfrusaglie".

Letture dal libro di testo di pedagogia:

- Una maestra "compagna di giuoco" pag. 22-23
- Il valore educativo della vita scout pag.21-22

- **Dewey** e il pragmatismo strumentale, la centralità dell'esperienza diretta, le fasi della teoria dell'indagine e la funzione attiva del pensiero, le caratteristiche di un'esperienza educativa. La relazione tra democrazia, spirito scientifico ed educazione, scuola attiva e scuola progressiva.

Letture dal libro di testo di pedagogia:

- "Una scuola finalizzata al progresso individuale pag.48-49;

La scuola attiva in Europa

- **Maria Montessori** e il nuovo profilo psicologico dell'infanzia liberata: l'embrione spirituale, dalla mente assorbente alla mente matematica. Il bambino deviato e il

processo di normalizzazione. Caratteristiche del materiale di sviluppo, gli ambienti che rendono indipendenti e l'autonomia, la disciplina attiva e l'ordine, la funzione della maestra.

Lecture:

- Estratto “La scoperta del bambino”: “Il materiale di sviluppo”,
 - Estratto “La scoperta del bambino”: “Discorso inaugurale in occasione dell’apertura di una “Casa dei Bambini” nel 1907
- **Ovide Decroly:** la scoperta della funzione di globalizzazione e le critiche alla scuola tradizionale. Il piano delle idee associate: bisogni primari e centri di interesse, programma delle idee associate. Il trittico decrolyiano di osservazione associazione espressione. Il metodo globale: superamento della gnoseologia empirista, funzione di globalizzazione. L’interesse coinvolge la totalità del soggetto. L’educazione dei soggetti “irregolari”: unità del processo educativo.
 - Lettura estratto su “I fanciulli irregolari”
 - **Edouard Claparède:** sperimentazione e funzionalismo pedagogico. La concezione funzionale e le sue implicazioni pedagogiche, la critica all’attivismo e il richiamo a Rousseau, la centralità dei bisogni e interessi e i principi dell’educazione funzionale, la scuola su misura.
Lettura dal libro di testo di pedagogia “Alcuni principi della scuola attiva” pag. 78-79

- **Alexander Neill** e l’esperienza non-direttiva di Summerhill: dalla psicoanalisi alla pedagogia, la concezione educativa basata sulla spontaneità e l’autosviluppo, la libertà come metodo e l’accettazione incondizionata del bambino.

Lettura:

- Estratto su “Educare all’autoregolazione”
- **Celestin Freinet:** naturalismo pedagogico e educazione popolare, laica, democratica. La critica all’attivismo e le tecniche didattiche, cooperazione e impegno politico, l’eredità pedagogica di Freinet nel movimento di cooperazione educativa e il cooperative learning. Approfondimento: il *cooperative learning*

Lecture:

- estratto su “La scuola popolare”;

La reazione antipositivistica

- **Giovanni Gentile** e l’attualismo pedagogico: la critica al naturalismo positivista e al materialismo dialettico, l’educazione come divenire dello spirito e la fusione spirituale tra maestro e discepolo, la dimensione etica della scuola, il fanciullo “artista”. La riforma Gentile ed il valore dei classici: sue caratteristiche e ripercussioni sulla scuola italiana.
- **Lombardo-Radice** e la “didattica viva”: l’educazione come collaborazione, il modello didattico della “scuola serena”, il bambino come scienziato e poeta

Modulo 2 **PEDAGOGIA**

L’EVOLUZIONE DELLA SCUOLA DI MASSA

La scuola verso la democratizzazione

- Scuola come prodotto della modernità. In viaggio verso la scolarizzazione: le tappe dell’obbligo scolastico (da fine ‘800 alla scuola di massa). Le funzioni della scuola: allocazione sociale, di formazione e di integrazione sociale. La scuola secondo i funzionalisti e secondo i conflittualisti. Aspetti positivi e negativi della scuola contemporanea.

La scuola diventa inclusiva

- L'iter normativo che ha condotto all'inclusione dei disabili nella scuola italiana
- Integrazione dei disabili e didattica inclusiva: dall'inserimento all'integrazione
- Differenze fra difficoltà, disturbo e disabilità; Diagnosi Funzionale e Piano Educativo Individualizzato; i Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici di Apprendimento: il piano didattico personalizzato
- Differenza fra strategie didattiche personalizzate e individualizzate
- Il disadattamento, benessere a scuola e svantaggio; insuccesso, educazione compensatoria e pedagogia del successo.

Letture:

- Estratto su: "Parole per creare vicinanza" di Andrea Canevaro

La dimensione interculturale dell'educazione

- Come la pedagogia può agevolare il passaggio dalla multiculturalità alla prospettiva interculturale: l'educazione interculturale.
- La scuola e il dialogo interculturale: incroci fra forme espressive diverse, le strategie dell'educazione interculturale

Letture:

- estratto su "La pedagogia: momento di riflessione per il decentramento culturale di Antonio Nanni
- estratto su "La diversità come valore" di Duccio Demetrio

La pedagogia dell'incontro

- La costruzione della categoria dell'altro e i modelli d'incontro di Tzvetan Todorov
- Le sfide dell'incontro
- Marianella Scavi: l'arte di ascoltare e mondi possibili
- La pedagogia della narrazione: le storie che curano

I media, le tecnologie e l'educazione

- La società in rete: sfide e nodi cruciali legati alle TIC
- Come educare alla multimedialità: intelligenza connettiva di D. De Kerckhove, la Media Education, didattica multimediale e dibattito sugli ipermedia

Lettura dal libro di testo di pedagogia:

- "I bambini e la televisione" di Karl Popper
- "Dall'emergenza Covid-19 a una nuova scuola digitale" pag. 342-343

APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE PSICO-SOCIOLOGICO:

Industria culturale e comunicazione di massa

- Le comunicazioni di massa: caratteristiche e loro evoluzione, le funzioni manifeste e le funzioni latenti dei mass media.
- Gli intellettuali di fronte ai media: la distinzione proposta da U. Eco tra apocalittici e integrati, la scuola di Francoforte e l'analisi critica dei mass media, E. Morin e la considerazione della cultura di massa come prima cultura veramente universale.
- La rivoluzione in corso: la multimedialità ed il modello interattivo, la fruizione culturale nell'era on demand, il web e la scrittura.
- Exkursus storico delle teorie sulla comunicazione di massa: la teoria ipodermica, la "scuola di Lazarsfeld", il modello funzionalista e la teoria degli "usi e gratificazioni", la teoria dell'agenda setting, la teoria culturologica di Mc Luhan e de Kerckhove con la cybercultura.

Lettura dal libro di testo di pedagogia:

- "Il medium è il messaggio" di M. Mc Luhan pag. 323

LA SOCIETÀ DI FRONTE ALLA COMPLESSITÀ

Le dimensioni sociali della globalizzazione

- Dall'età post-moderna alla globalizzazione, l'auto-percezione dell'interdipendenza globale. I presupposti storici della globalizzazione: la fine della guerra fredda, la terza rivoluzione industriale, l'evoluzione dei trasporti e delle comunicazioni.
- La **globalizzazione economica**: globalizzazione commerciale e produttiva, la delocalizzazione. Gli effetti positivi e negativi della delocalizzazione. La mondializzazione dei mercati finanziari e il fenomeno della speculazione.
- La **globalizzazione politica**. L'esportazione della democrazia: cause endogene ed esogene, il paradosso della democrazia.
- La **globalizzazione culturale**: l'omogenizzazione dei comportamenti culturali, la globalizzazione. Aspetti positivi e negativi della globalizzazione: il mondo globale ...ma diseguale, il coefficiente di Gini.
- Posizioni critiche sulla globalizzazione: dai movimenti no-global ai new-global, la critica all'idea di "sviluppo" e la teoria della decrescita di Latouche, l'auto-percezione dell'interdipendenza globale e la vita liquida di **Zygmunt Bauman**.
- L'incidenza della globalizzazione nella vita quotidiana: **U. Beck**, la percezione del rischio e l'exasperato bisogno di certezze, la difficoltà nel prendere decisioni, le abilità necessarie per non sfuggire alle decisioni, la responsabilità all'educazione delle life skills delle agenzie formative.

Lecture dal libro di sociologia:

- Arjun Appadurai "Il globale attuale" pag. 318 - 319
- Zygmunt Bauman "Paura liquida" pag 442- 447
- Ulrich Beck "La società del rischio. Verso una seconda modernità" pag. 450 - 455

Migrazioni senza prefisso

- Le migrazioni: migranti per forza e per scelta, le migrazioni come progetto, migranti eravamo noi, le tipologie di migranti.
- Gli hotspot e il sistema delle quote, le ragioni economiche delle migrazioni, la rotta balcanica e la rotta del Mediterraneo occidentale.
- Multiculturalismo e multiculturalità: caratteristiche, limiti e prospettive.

Lecture dal libro di testo di sociologia:

- "Tutto ciò che diciamo sono menzogne" di A. Sayad pag. 354-355.
- estratto su "Uniti nella differenza" di Z. Bauman

Educazione e complessità

- Dalla linearità alla complessità, **E. Morin** e la riforma del pensiero, la testa ben fatta come risposta alle sfide del nostro tempo, la pedagogia come sapere ipercomplesso, multidimensionale, flessibile, aperto e comprendente.

Lecture

- estratto su "La conoscenza della conoscenza" di E. Morin

ASIMMETRIE SOCIALI: DISUGUAGLIANZA E POVERTÀ

- Le forme della disuguaglianza, il potere e la sua pervasiva dimensione "micro". L'analisi di Weber e gli ideal-tipi del potere legittimo: tradizionale, legale-razionale e carismatico. Dalle differenze alle disuguaglianze sociali.

- La stratificazione sociale e i diversi tipi di mobilità. L'analisi dei classici: Marx, Weber e la scuola integrazionista. L'emergere delle classi medie, ceti sociali e status symbol.
- Le attuali dinamiche della stratificazione: i fenomeni di compensazione di status e della deprivazione relativa. Le diverse forme di povertà: assoluta, relativa, fluttuante. L'approccio multidimensionale alla povertà.
- La risposta dello stato alla povertà: il welfare state. La crisi dello stato sociale e l'affacciarsi del terzo settore

Letture:

- estratto su "La povertà come privazione di capacità" di Amartya Sen
- estratto su "Quando la povertà è una condizione persistente" di Chiara Saraceno

Modulo 6 PEDAGOGIA

IL RINNOVAMENTO DELL'EDUCAZIONE DALLA SECONDA METÀ DEL NOVECENTO ALL'ATTUALITÀ

La pedagogia popolare e la pedagogia radicale

- **Paulo Freire**: pedagogia e liberazione, l'educazione problematizzante, Il metodo di alfabetizzazione-coscientizzazione
- **Don Milani**: la parola e l'istruzione come riscatto politico degli oppressi, **La scuola di Barbiana** e la figura del maestro, la proposta della scuola a tempo pieno, la scrittura collettiva di "Lettera ad una professoressa".
- **Danilo Dolci**: una pedagogia per la pace attraverso il conflitto non violento, le invenzioni politico-educative e i laboratori maieutici.

Letture:

- Don Milani passi scelti da "Lettera ad una professoressa"

La pedagogia radicale

- La virata educativa del sessantotto, Pier Paolo Pasolini coscienza critica della società.
- **Ivan Illich** e la proposta di "descolarizzare" la società, L'alternativa alla scuola
- La pedagogia non direttiva di **C. Rogers**: la "terapia centrata sul cliente", la centralità della relazione basata sulla comprensione empatica e il docente facilitatore.

Letture dal libro di testo di pedagogia:

- "Le caratteristiche dell'insegnante facilitatore" di Carl Rogers pag. 229 – 230

Scuola efficace e personalizzazione dell'insegnamento

- Il progetto della scuola efficace: **Skinner** e l'istruzione programmata, **Bloom** e il mastery learning.
- La proposta strutturalista di **Bruner**: la critica a Dewey, il curricolo a spirale, la funzione di scaffolding e l'apprendimento per scoperta, la dimensione sociale dell'apprendimento.
- La personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento: **Gardner** e le intelligenze multiple, **Goleman** e l'intelligenza emotiva, **Ken Robinson** e i nuovi paradigmi dell'educazione, il cooperative learning, apprendimento autentico e i compiti di realtà, soft skills ed hard skills.
 - Video "Cambiare i paradigmi dell'educazione e ripensare il sistema scolastico" di Ken Robinson

LA CONTEMPORANEITÀ DAL PUNTO DI VISTA ANTROPOLOGICO

Culture in viaggio

- Le critiche all'idea di monocultura e la dimensione della diversità, dal tribale al globale.
- **Hannerz** e le culture in viaggio: dalle comunità tradizionali all'ecumene globale. La dialettica centro/periferia, dall' omogeneizzazione all'indigenizzazione. L'antropologia urbana: l'osservazione partecipante nei contesti urbani, i ghetti come villaggi urbani, l'immaginazione antropologica.
- **M. Augé** e la surmodernità: l'analisi delle città-mondo, le caratteristiche distintive dei luoghi e dei non-luoghi, luoghi e non-luoghi come polarità sfuggenti.
- Culture transnazionali e deterritorializzazione (reale o virtuale): i panorami di **Appadurai**.

Letture:

- Estratto su "Luoghi e non luoghi" di Augé

Modulo 8 interdisciplinare

PEDAGOGIA - EDUCAZIONE CIVICA

**LA QUESTIONE EDUCATIVA A LIVELLO GLOBALE E I DIRITTI DELL'INFANZIA
I DOCUMENTI INTERNAZIONALI SULL'EDUCAZIONE**

- Il sistema scolastico in prospettiva internazionale: l'educazione comparata ed il rapporto Delors, il forum mondiale dell'educazione del 2000,
- L'integrazione della scuola a livello europeo: il trattato di Maastricht, la Raccomandazione del Consiglio del 2018, il programma Erasmus+, ET 2020.
- L'importanza del life long learning
- Il lungo cammino dei diritti umani: la dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, i diritti e l'infanzia nella Convenzione sui diritti del bambino del 1989.

L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'obiettivo 1 (Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo), I
- L'obiettivo 4 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti)
L'obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni forti)

Firma del Docente

Stefania Ciccioni

Firma degli studenti (*minimo due*)